



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**Pontes Scholengroep, locatie Het Goese Lyceum
Het Goese Lyceum loc. Bergweg**

Plaats : Goes
BRIN nummer : 13OR|C1
BRIN nummer : 13OR|01
Onderzoeksnummer : 293285
Datum onderzoek : 9 juni 2017
Datum vaststelling : 29 september 2017

SAMENVATTING

Het Goese Lyceum aan de Bergweg in Goes, afdelingen vmbo-b, -k, -g, heeft een aanvraag ingediend voor het traject Excellente Scholen 2017. Om in aanmerking te komen voor deelname aan dit traject dient eerst onderzocht te worden of de school in aanmerking komt voor de waardering Goed. Om deze reden hebben wij dit kwaliteitsonderzoek uitgevoerd.

Wat gaat goed?

Het Goese Lyceum is een school waar alles draait om de leerlingen. Een enthousiast team van docenten en medewerkers zet zich in voor het welzijn en de ontwikkeling van de leerlingen. Het onderwijs vindt plaats in een veilige, open en vriendelijke omgeving. De school heeft goed door hoe de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen verloopt. De docenten spreken hoge verwachtingen van de leerlingen uit. Daardoor voelen leerlingen zich gestimuleerd en behalen veel leerlingen resultaten die hoger liggen dan de basisschool verwachtte.

De school helpt leerlingen goed bij hun keuze voor een profiel en een vervolgopleiding. Ook zorgt de school ervoor dat de overstap naar een vervolgopleiding niet zo groot is: leraren van het mbo geven al les in het laatste jaar, zodat de leerlingen hen al kennen.

Verder heerst er op de school de wil om steeds te kijken naar waar kansen liggen, ter verbetering van de onderwijskwaliteit.

Wat kan beter?

Wij zagen enkele punten die nog beter kunnen worden:

Het Goese Lyceum kent lessen die over het geheel genomen van voldoende kwaliteit zijn. Enkele lessen zijn van goede kwaliteit. Hier kan de school nog verbeteren.

De mogelijkheden om te verbeteren worden vaak besproken. De school zou die besprekingen meer kunnen vastleggen. Ook de verslaglegging van de extra hulp en de mate waarin leerlingen daar sterker door worden, kan verbeterd worden.

Ten slotte is de school heel druk bezig met kwaliteitsverbetering, maar vergeet ze wel eens stil te staan bij wat al goed is en wat men voor elkaar heeft gekregen.

1. INLEIDING

Wat voor onderzoek heeft de inspectie gedaan?

Het is een voorwaarde voor excellentie dat een school algemeen goed onderwijs biedt. Voordat een school toegelaten wordt tot het traject Excellente Scholen onderzoeken wij daarom de onderwijskwaliteit aan de hand van het Onderzoekskader 2017. Een aangemelde school krijgt een onderzoek naar Goed wanneer er een objectieve zelfevaluatie beschikbaar is en wanneer de school aan bepaalde criteria voldoet. Deze criteria kunt u vinden op de website www.excellentescholen.nl.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde Kwaliteitsonderzoeken en het nieuwe onderzoekskader, zie de website van de inspectie www.onderwijsinspectie.nl.

Werkwijze

Tijdens het onderzoek hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- een presentatie door de school;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: directie, intern begeleider(s), leraren, en leerlingen;
- observaties van de onderwijspraktijk in een aantal groepen.

Op 9 juni 2017, aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met de schoolleiding. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Naast de beoordeelde standaarden hebben wij enkele aanvullende wettelijke aspecten beoordeeld. Wanneer niet voldaan is aan één of meer van deze artikelen, geven wij dat aan in paragraaf 3.6.

Leeswijzer

Hierna volgt eerst de conclusie van het onderzoek op Goese Lyceum aan de Bergweg in Goes, afdelingen vmbo-b, vmbo-k en vmbo-g. Hoofdstuk 3 geeft per kwaliteitsgebied de resultaten van het onderzoek. In hoofdstuk 4 is de reactie van het bestuur op het onderzoek en de rapportage opgenomen.

2. HOOFDCONCLUSIE EN VERVOLG

Conclusie

De kwaliteit van het onderwijs op het Goese Lyceum, aan de Bergweg in Goes, afdelingen vmbo-b, -k, -g is **goed**.

De school kenmerkt zich door een goede kwaliteitscultuur, een onderwijsproces dat op een aantal aspecten van goede kwaliteit is en een goed pedagogisch klimaat.

Wij stellen vast dat de school een goed, breed onderwijsaanbod kent met zes profielen en vele keuzevakken.

De onderwijsresultaten liggen voor de afdelingen boven de norm die voor de school geldt, waarbij veel leerlingen op een hoger niveau onderwijs volgen en uitstromen dan het advies van de basisscholen.

Het Goese Lyceum heeft niet alleen goed zicht op de ontwikkeling en begeleiding van leerlingen, zij begeleidt leerlingen gedurende de gehele schoolperiode in een stapsgewijs keuzeprocess naar een profiel en beroepsopleiding. In de vier kernteams zijn docenten gespitst op het welbevinden van leerlingen en spreken zij hoge verwachtingen naar leerlingen uit. De school is voortdurend in gesprek met de leerlingen om hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling te monitoren en te versterken.

De samenwerking van de school binnen de regio is goed. De samenwerking in diverse overleg- en ontwikkelsituaties met andere scholen voor voortgezet onderwijs, vervolgopleidingsscholen, het samenwerkingsverband, de gemeente, en het bedrijfsleven in de regio is uitstekend. Bij de ontwikkeling van de profielen zijn vervolgopleidingen en bedrijfsleven nauw betrokken.

Voorts waarderen wij het pedagogisch klimaat als goed. Wij constateren dat er op de school een duidelijk beleid is om de betrokkenheid van leerlingen te stimuleren en er voor te zorgen dat leerlingen zich thuis voelen. Bij de schoolleiding staan de kwaliteiten van medewerkers en leerlingen voorop. Er zijn duidelijk afspraken over de omgang met elkaar, waarin docenten een voorbeeldfunctie vervullen. Hierdoor is er sprake van een prettig, veilig en ambitieus leerklimaat.

Het bovenstaande resulteert in een school met een bovengemiddeld goede kwaliteitscultuur, waarin docenten en leerlingen een pro-actieve en lerende houding hebben en de schoolleiding een stimulerende en reflectieve houding. Beide gericht op constante verbetering. De betrokkenheid van docenten bij de leerlingen en bij het aansluiten van het onderwijs op de talenten van leerlingen zorgt voor eigenaarschap bij de docenten.

Eindoordeel	Zeer zwak	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Eindoordeel				x

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsproces			x

Kwaliteitsgebied	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Schoolklimaat			x

Kwaliteitsgebied	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsresultaten			x

Kwaliteitsgebied	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Kwaliteitszorg en ambitie			x

3. RESULTATEN ONDERZOEK

In dit hoofdstuk geven wij per kwaliteitsgebied de oordelen en resultaten van het onderzoek bij het Goese Lyceum aan de Bergweg in Goes, afdeling vmbo-b, -k, en g.

3.1 Onderwijsproces

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Onderwijsproces			x
OP1 Aanbod			x
OP2 Zicht op ontwikkeling en begeleiding			x
OP3 Didactisch handelen		x	
OP4 Extra ondersteuning			x
OP5 Onderwijstijd		x	
OP6 Samenwerking			x
OP7 Praktijkvorming/Stage		x	
OP8 Toetsing en afsluiting		x	

Het onderwijsproces van het Goese Lyceum aan de Bergweg in Goes beoordelen wij als goed.

De onderdelen aanbod, zicht op ontwikkeling, samenwerking, praktijk en stage beoordelen wij als goed.

Aanbod

De school kent een breed onderwijsaanbod dat bestaat uit zes profielen van het vmbo.

Leerlingen worden geplaatst in een tweejarige brugperiode, waardoor het keuzemoment voor een van de leerwegen uitgesteld wordt zodat de school de leerlingen goed kent voordat een keuze gemaakt wordt. De school kent dakpanklassen, zodat leerlingen binnen hun jaar en in verschillende vakken onderwijs kunnen volgen en opdrachten kunnen kiezen op verschillende niveaus. In de zogenoemde masterklas (vmbo-k/g) biedt de school ook Frans en Duits aan. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben, zijn in kleine groepjes ondergebracht.

Deze leerlingen krijgen les van een kleiner aantal docenten, die bovendien ervaring hebben in het bieden van ondersteuning. Alle leerlingen krijgen veel praktijklessen. Aan het einde van de tweede klas brengt de school een advies uit over het niveau dat het beste past bij de leerling: basis, kader of gemengd.

Bij het vak BeroepsProfielOrientatie (BPO) maken leerlingen in leerjaar 1 en 2 kennis met de zes profielen. In klas 1 rouleren zij over alle zes de profielen zodat zij daadwerkelijk ervaren wat het profiel inhoudt. In klas 2 kiezen de leerlingen voor drie van de zes profielen, waarmee zij nader kennismaken, zodat zij aan het eind van klas 2 een gefundeerde keuze maken voor een profiel. De school spant zich zo in om de leerlingen zo goed mogelijk te helpen een profiel te kiezen. Daarvan profiteren leerlingen ook als zij op het mbo zitten: de school merkt dat weinig leerlingen uitstromen omdat zij een verkeerd profiel hebben gekozen.

Docenten gaan uit van de kracht van leerlingen en proberen daar met hun onderwijs en opdrachten zo goed mogelijk op aan te sluiten.

De profielen en de bijbehorende keuzevakken zijn ingericht in overleg met het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven in de regio. Wanneer de methode in een profiel niet voldoende aansluit bij de leerlingen maken docenten opdrachten op het niveau van de leerlingen. In het laatste jaar komen docenten van het mbo al lessen geven in het vmbo, zodat zij de leerlingen al kennen en de leerlingen al gewend raken aan de docenten van het mbo. Ook voeren de leerlingen proeven van bekwaamheid uit waarbij docenten van mbo betrokken worden in de beoordeling.

Verder heeft de school zich ontfemd over het OPDC dat is opgeheven. Docenten van het OPDC werken nu bij het Goese Lyceum en er vindt scholing over en weer plaats zodat onderling sprake kan zijn van een vruchtbare verdere samenwerking in het onderwijs. Ook heeft het Goese Lyceum in de afgelopen jaren 2-5 leerlingen per schooljaar van het speciaal voortgezet onderwijs de mogelijkheid geboden om praktijklessen en praktijkexamens vmbo-b af te leggen, waardoor deze leerlingen een vmbo-diploma konden behalen.

Zicht op ontwikkeling goed

Zicht op ontwikkeling beoordelen wij als goed.

Nadat leerlingen zich bij de school hebben aangemeld volgt een zorgvuldige intake waarbij mentoren het onderwijskundig rapport van de basisschool analyseren en de informatie uit gesprekken met de basisschool benutten. Op basis van een bespreking in het team vindt plaatsing in een klas plaats. De school zoekt aansluiting bij de talenten van de leerlingen en daagt hen uit op het hoogste niveau te presteren, door hoge verwachtingen uit te spreken. De school maakt gebruik van genormeerde toetsen voor taal en rekenen. De uitkomsten van de toetsen bespreekt de mentor met de leerling en de ouders van de leerling. Tijdens het wekelijks kernteamoverleg worden naast de algemene zaken ook de resultaten en het gedrag van de leerling besproken. Op de oudercontactavonden wordt de voortgang besproken. Zodra docenten of overige medewerkers merken dat het met een leerling niet goed gaat, zoekt men met de leerling uit wat er speelt en hoe de school met de leerling eventuele belemmeringen kan wegnemen.

Didactisch handelen voldoende

Het didactisch handelen beoordelen wij als voldoende.

Wij hebben afwisselend uitdagende lessen gezien, zowel in de praktijkvakken als in de avo-lessen, en lessen van voldoende kwaliteit. Leerlingen van verschillende niveaus zitten bij elkaar in de klas. Docenten sluiten met hun lessen aan bij de kwaliteiten van leerlingen en spreken zowel in de lessen als in de feedbackgesprekken hoge verwachtingen van de leerlingen uit. De lessen verlopen gestructureerd en docenten zorgen voor een prettig leerklimaat waardoor leerlingen actief en betrokken zijn. Er worden verschillende werkvormen gebruikt. Wanneer een methode niet goed past bij de leerling(en), ontwikkelen docenten eigen materiaal.

Extra ondersteuning waarderen wij als goed

Wij beoordelen de extra ondersteuning als goed. De school biedt leerlingen goede extra ondersteuning waar nodig, zodat de leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen, passend bij hun talenten en persoonlijkheid. De docenten hebben leerlingen die op bepaalde gebieden dreigen uit te vallen, snel in het oog. In de kernteams bespreken de docenten hoe zij de leerling een passend aanbod kunnen bieden op cognitief of sociaal emotioneel terrein.

Extra ondersteuning bestaat onder andere uit dyslexie- en dyscalculie-begeleiding, Rots en Water-training, motorische remedial teaching, huiswerkbegeleiding, en extra hulpmiddelen.

Wanneer nodig kunnen de intern begeleiders een observatie in de klas doen, en kan hulp van experts buiten de school worden aangetrokken.

Het bijzondere aan de school is dat alle medewerkers door hun oog voor de leerlingen al veel problemen en extra ondersteuning kunnen voorkomen, omdat zij zich daadwerkelijk bij de leerling betrokken voelen en weten hoe de leerling (en zijn thuissituatie) in elkaar zit.

Docenten kunnen "het niet hebben" als het niet goed met een leerling gaat en zetten zich extra voor de leerling in om er voor te zorgen dat het de leerling weer goed gaat. Bovendien spreken zij hoge verwachtingen naar de leerlingen uit waardoor zij groeien in hun zelfvertrouwen en de verwachtingen gaan waar maken.

Onderwijstijd voldoende

Leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.

Sterke samenwerking met onderwijsveld en bedrijfsleven

Wij beoordelen de samenwerking als goed.

Het Goese Lyceum werkt samen met tal van partners in de onderwijsketen en op verschillende terreinen.

Allereerst participeert de school in het gemeentelijk onderwijs overleg.

Daarnaast werkt de school samen met andere scholen in het voortgezet (speciaal) onderwijs. Dit gebeurt zowel op bestuurlijk niveau als op vakgroepniveau. Ook de decanen en de kwaliteitsmedewerkers van de Zeeuwse scholen overleggen geregeld met elkaar. In het samenwerkingsverband Oosterschelderegio vindt regelmatig overleg plaats

Daarnaast werkt het Goese Lyceum nauw samen met vervolgopleidingen in het MBO en met het bedrijfsleven.

De profielen en de bijbehorende keuzevakken zijn ingericht in overleg met het vervolgonderwijs en het bedrijfsleven in de regio.

In het Foodlab werkt het Goese Lyceum met de afdelingen HBR van een aantal vmbo-scholen en het mbo in Zeeland samen om de opleidingen HBR naar een hoger niveau te tillen. Technet, Vrienden van de Elektro- en Installatietechniek, 18 bedrijven in de autotechniek en Bouw Zuid-West zijn voorbeelden uit andere branches die betrokken zijn bij de opleidingen.

Zeeland-breed hebben de scholen een LOB-programma samengesteld. Daarmee zorgt de school er met het mbo voor dat de overstap naar het mbo kleiner wordt doordat leerlingen een aantal lessen al op het mbo volgen, doordat zij daar hun proeven van bekwaamheid afleggen en doordat de docenten van het mbo een aantal lessen op het vmbo komen geven.

Zo kennen de mbo-docenten hun toekomstige leerlingen en de leerlingen raken vertrouwd met hun toekomstige leraren op het mbo. Op het mbo profiteren leerlingen van het vak BeroepsProfielen-oriëntatie: de school merkt dat weinig leerlingen in de bovenbouw van het vmbo én in het mbo uitstromen omdat zij een verkeerd profiel hebben gekozen.

Praktijkvorming en stage

Wij beoordelen Praktijkvorming en stage als voldoende. De school organiseert mooie stages voor haar leerlingen. Alle leerlingen hebben een maatschappelijke stage gevolgd.

in ieder leerjaar organiseert de school een korte of wat langere stage in het beroepenveld, zodat leerlingen zich een beeld kunnen vormen van het beroep en de bijbehorende opleiding die zij denken te gaan kiezen. De verslaglegging van de stage is een punt dat verbeterd kan worden.

3.2 Schoolklimaat

Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Schoolklimaat			x
SK1 Veiligheid		x	
Kwaliteitsgebied Schoolklimaat	Kan beter	Voldoende	Goed
SK2 Pedagogisch klimaat			x

Het schoolklimaat op het Goese Lyceum aan de Bergweg in Goes beoordelen wij als goed.

De school is een kleinschalige school waar iedere leerling "gezien" wordt. Docenten en leerlingen kennen elkaar en dat geeft een gevoel van veiligheid. Met alle betrokkenen in de school zijn afspraken gemaakt over hoe men met elkaar omgaat, zodat men zich prettig voelt in en om de school. Deze regels zijn opgenomen in de schoolgids en zij worden besproken met de leerlingen, en met de ouders op de ouderavond aan het begin van het schooljaar. De school kent een veiligheidsbeleid waarin is opgenomen hoe men incidenten voorkomt, afhandelt registreert en evalueert.

Ook kent de school een beleid ten aanzien van sociale media. Enkele docenten hebben cursussen social media gevolgd zodat zij op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen op dit gebied, en hoe goed gebruik te maken van sociale media. De pauzes van de onderbouw en de bovenbouw zijn gescheiden. Voorts zijn in en om de school beveiligingscamera's opgehangen. Deze zaken dragen bij aan een gevoel van veiligheid.

De school staat midden in een woonwijk en doet er veel aan om de bewoners bij de school te betrekken: zo kan de wijkvereniging de aula gebruiken voor buurtbijeenkomsten en zijn oudere bewoners regelmatig te gast in het restaurant van de school. Om leerlingen rekening te laten houden met de buurt spreekt de school met leerlingen over het zijn van goede buur en het voorkomen van overlast voor de buurt.

Regelmatig houdt de school enquêtes om de veiligheidsbeleving van leerlingen en medewerkers te meten. De resultaten van de enquêtes zijn goed.

Wij beoordelen het pedagogisch klimaat als goed.

Het pedagogisch klimaat is respectvol. De docenten laten in hun gedrag zien hoe zij graag hebben dat leerlingen met hen en met medeleerlingen omgaan (voorbeeldgedrag). Docenten voelen zich zeer op de leerlingen betrokken en spreken zelfs van een 'moedergevoel' om die betrokkenheid onder woorden te brengen. Docenten hebben met elkaar afgesproken dat zij het niet laten gebeuren dat een collega of een leerling het niet redt. Dan onderzoeken zij wat zij samen aan de situatie kunnen doen.

Het onderwijs ondersteunend personeel heeft voor leerlingen niet alleen een corrigerende functie, maar vooral een zorgende functie: als een leerling ergens mee zit, zijn zij vaak het eerste aanspreekpunt in de gangen en de verblijfsruimten. De school heeft voor leerlingen ook een thuishaven, een pedagogisch oplaadpunt ingericht. Deze thuishaven is de eerste zes uren van de dag ook bemand. De thuishaven ligt naast de ruimte van de IB-ers en leerlingbegeleiders, die direct hulp kunnen verlenen.

Tijdens het gesprek met leerlingen gaven zij aan dat de school voor hen een tweede 'thuis' is.

Het management voelt zich geïnspireerd door de scholing "Leiden met Lef" en gaat uit van de kwaliteiten van de docenten. De docenten gaan op hun beurt uit van de kwaliteiten van de leerlingen en sluiten daar op aan door mogelijkheden te bieden om die kwaliteiten verder te versterken. Deze voorbeelden versterken bij ons het beeld van een goed pedagogisch klimaat.

3.3 Onderwijsresultaten

Kwaliteitsgebied	Onvoldoende	Voldoende	Goed	N.t.b.
Onderwijsresultaten				
Oordeel Onderwijsresultaten			x	
OR1 Resultaten			x	
Kwaliteitsgebied	Kan beter	Voldoende	Goed	
Onderwijsresultaten				
OR2 Sociale en maatschappelijke competenties		x		
OR3 Vervolgsucces			x	

Onderwijsresultaten liggen boven de norm

De onderwijsresultaten van het Goese Lyceum aan de Bergweg in Goes liggen boven de voor de school gestelde norm en beoordelen wij daarom als goed.

Dit geldt zowel voor de plaatsing van de leerlingen in de onderbouw op het niveau dat het basisonderwijs heeft aangegeven, als voor de onderbouwsnelheid. Bijna 100% van de leerlingen gaat zonder zittenblijven en zonder niveauperlies door naar de bovenbouw. In 2016-2017 zit in klas 3 ongeveer 30% van de leerlingen op een hoger niveau dan het advies van de basisscholen. Ook het succes van leerlingen in de bovenbouw ligt boven de norm en het gemiddelde examencijfer ligt eveneens boven de norm.

Vervolgsucces

Het vervolgsucces van de school beoordelen wij als voldoende. De schooldecaan werkt nauw samen met vervolgopleidingen. Voor leerlingen de school verlaten is met de mentoren besproken wat leerlingen gaan doen. Via het programma "Intergrip" heeft de school goed in beeld waar de leerlingen een vervolgopleiding starten.

Het hele LOB-traject van klas 1 tot aan de keuze voor het mbo zit zo degelijk in elkaar dat leerlingen nauwelijks uitstromen in het mbo.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie	Onvoldoende	Voldoende	Goed
Oordeel Kwaliteitszorg en ambitie			x
KA1 Kwaliteitszorg		x	
KA2 Kwaliteitscultuur			x
KA3 Verantwoording en dialoog			x

De kwaliteitszorg en ambitie bij het Goese Lyceum vmbo-b, -k, -g, beoordelen wij als goed.

De kwaliteitszorg van het Goese Lyceum beoordelen wij als voldoende.

De school werkt met het INK-model. Missie en visie van de school zijn breed gedragen. Het kwaliteitssysteem is uitgewerkt in een uitvoerig schoolplan dat recent is vertaald naar een kwaliteitskaart die op één A3 past, waarop de onderwerpen die van belang zijn voor het monitoren van de kwaliteit zijn opgenomen. De schoolleiding evalueert voortdurend en bespreekt de resultaten met betrokkenen, waarbij tops en tips benoemd worden en gekeken wordt wat medewerkers nodig hebben om hun werk beter te kunnen doen. Docenten onderling evalueren hun programma's, om te kijken waar nog verbetering mogelijk is.

De school heeft goed zicht op de kwaliteit van de lessen, afgenomen proeven van bekwaamheid en de behaalde resultaten en stuurt hier actief op. In de kernteams worden de resultaten regelmatig besproken. Daardoor behalen flink wat leerlingen een niveau dat hoger ligt dan het advies van de basisschool. Ook heeft de school leerlingen van het speciaal voortgezet onderwijs (cluster 4) uitgedaagd om de praktijklessen en het praktijkexamen op het Lyceum te doen, zodat ook zij een diploma vmbo konden behalen. In de enquêtes onder leerlingen en ouders komt de school positief naar voren. Een gesprekscyclus is vanzelfsprekend. Docenten ervaren de besprekingen van de resultaten als een groot compliment. Zij waren aangenaam verrast toen de school zich had opgegeven voor het traject "excellent".

Het Goese Lyceum slaagt er in externe partners te betrekken in de ontwikkeling van de profielen en heeft daarin een voorlopersrol. Zie voor de beschrijving onder onderwijsproces.

Een aandachtspunt is het vastleggen van de evaluatieve besprekingen. Veel zaken worden mondeling gewisseld en vervolgens omgezet in acties. Door deze zaken vast te leggen kan men ook teruggrijpen op de gemaakte afspraken.

Goed kwaliteitscultuur

Wij constateren dat er sprake is van een goede kwaliteitscultuur binnen het Goese Lyceum aan de Bergweg in Goes. Een enthousiast team gaat voor de ontwikkeling van de leerlingen. Voortdurend zoekt men naar mogelijkheden om het onderwijsprogramma te verbeteren en nog beter te laten aansluiten op de talenten van leerlingen en hun zelfvertrouwen een boost te geven. Bedrijfsleven in de regio en vervolgopleidingen betreft de school actief om praten mee over de inrichting van het onderwijs en de opleidingen actueel en op hoogniveau te brengen en te houden. Juist met de invoering van de nieuwe profielen ziet de school dit als van groot belang.

3.6 Overige wettelijke voorschriften

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd. Er bestond onduidelijkheid of de school een vmbo-g afdeling heeft. De school beschikt over een licentie en heeft er na ons onderzoek voor gezorgd dat de gegevens bij DUO in overeenstemming zijn met de licentie.